

Escuela secundaria de cítricos

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela secundaria de cítricos
Calle	261 Morera Oriental
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7130
Principal	Apolinar Marroquín
Dirección de correo electrónico	amarroqu@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	citricos.portervilleschools.org
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código	54-75523-5430624

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director:

¡Quiero darle la bienvenida a Citrus! Por motivos personales suyos, su viaje educativo y de vida lo ha traído a nuestra escuela.

Tenga en cuenta que toda la comunidad de Citrus está comprometida a ayudarlo. Deseamos que su tiempo en Citrus sea una experiencia gratificante llena de aprendizaje dinámico, experiencias ricas y relaciones para toda la vida. De todo corazón queremos trabajar contigo y para ti. Todo el personal de la escuela se ha propuesto como equipo inspirarte, motivarte, capacitarte y equiparte con las habilidades necesarias para que puedas crecer, desarrollarte, aprender y graduarte. Citrus ofrece un programa único y desafiante, ya que ofrecemos las clases básicas y optativas necesarias que necesitará para graduarse. Con esto en mente, tenga en cuenta que esperamos que todos y cada uno de los estudiantes acepten la responsabilidad de su propio aprendizaje y comprendan que se requerirá un gran esfuerzo mientras estén inscritos en Citrus. También esperamos que los padres sean participantes positivos en la vida de sus hijos y que trabajen en armonía con la escuela. Permítame alentarlos diciendo que creo que la Escuela Secundaria Citrus será una bendición para usted y su familia este año escolar. Nuevamente, bienvenidos a Citrus y que este año escolar sea el más exitoso y memorable hasta el momento.

Estado de la misión:

La Escuela Secundaria Citrus se esfuerza por brindar inspiración, motivación y educación en un entorno de aprendizaje seguro, riguroso y de apoyo, al mismo tiempo que capacita a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y responsables.

Perfil de la comunidad y la escuela:

Citrus High School es una escuela secundaria de recuperación con una gran historia y una tradición muy rica, ubicada en Porterville, California.

CHS se ha hecho conocida como "la escuela que los estudiantes han construido" ya que los estudiantes y los miembros del personal están muy involucrados en proyectos y servicio comunitario. Basado en una filosofía de toda la escuela de responsabilidad individual y responsabilidad personal, junto con el compromiso de mantener una atmósfera en la que todos los estudiantes se sientan importantes, conectados, con recursos y empoderados, la comunidad de CHS está unida y orgullosa. El Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) es el distrito geográfico más grande del condado de Tulare.

Está ubicado en la parte sureste del condado de Tulare. Este distrito sirve a la ciudad de Porterville (población 53,000), la reserva india Tule y muchas pequeñas comunidades agrícolas y montañosas en el área circundante, muchas de las cuales tienen distritos K-8 que alimentan las escuelas secundarias de PUSD. Se estima que hay 85.000 personas que residen dentro de los límites de la

Distrito que atiende a más de 14,000 estudiantes con algunos viajes de una hora o más de ida para llegar a la escuela secundaria. Durante el año escolar 2020-2021, CHS tuvo 276 estudiantes activos e inactivos. La base económica es predominantemente agricultura, ganadería y silvicultura, con algunas empresas independientes y familiares, y varios empleadores corporativos importantes en la ciudad de Porterville. El área servida por el Distrito es principalmente residencial, agrícola y forestal, y está compuesta por una población que es racial, étnica, lingüística y económicamente diversa. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres

Descripción general de la escuela 2022-23

escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo. Citrus High School (CHS) es la única escuela secundaria de recuperación dentro del Distrito.

Los estudiantes que asisten a CHS son referidos y transferidos de una de las escuelas secundarias del distrito, escuelas judiciales del condado de Tulare, centro de detención juvenil o un programa fuera del distrito debido a la falta de créditos, mal comportamiento, mala asistencia y/o vidas transitorias. Los estudiantes de tercer año constituyen la mayor parte de la población escolar, seguidos por los estudiantes de último año y el grupo más pequeño son los estudiantes de segundo año. Los estudiantes de Citrus High School deben tener 16 años o más, y los estudiantes solo son referidos si están significativamente atrasados en créditos, habilidades académicas y/o tienen mala asistencia y/o mal comportamiento. Todos los estudiantes, con un padre o tutor presente, asisten a una reunión de admisión/orientación en CHS dos días antes del primer día de asistencia. Esta reunión de admisión permite que los padres y los estudiantes se familiaricen con la cultura, el programa, los requisitos y las expectativas de la escuela. En ese momento, los estudiantes y los padres reciben un manual para estudiantes y padres, un paquete de inscripción y una presentación en power point facilitada por el director, el consejero académico y el maestro de intervención. CHS tiene una población transitoria que fluctúa a lo largo del año escolar: un mínimo de 150 estudiantes en un semestre y un máximo de 250 estudiantes en un semestre. No es inusual que hasta 400 estudiantes individuales se inscriban en CHS en un momento determinado durante el año escolar, incluso si es por un período de tiempo muy corto. El grupo étnico más grande en el campus, el hispano, representa aproximadamente el 75 % de la población estudiantil y el segundo grupo más grande es el caucásico, con alrededor del 15 %. El cuerpo estudiantil restante se puede dividir en nativos americanos, en 5-10%, y todos los demás constituyen menos del 5%. La distribución de género tiende a tener una proporción de 2:1 de hombre a mujer y, a veces, se acerca a 3:1.-

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 11	19
Grado 12	136
Matrícula Total	155

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	36.8
Masculino	63.2
Indio americano o nativo de Alaska	1.9
asiático	0.6
negro o afroamericano	0.6
filipino	0.0
hispano o latino	85.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	1.3
Blanco	9.7
Estudiantes de Inglés	29.0
Jóvenes de crianza	1.9
Sin hogar	0.6
Inmigrante	6.5
Socioeconómicamente en desventaja	97.4
Estudiantes con Discapacidades	1.9

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.60	33.89	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	7.10	66.02	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	100.00	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado						
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)						
Desconocido						
Los datos de Total Teaching						

Positions 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones incorrectas	0.00	
Puestos vacantes	0.00	
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	
Opciones de asignación local	7.10	
Total de maestros fuera del campo	7.10	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0.00	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	0.00	

Los datos de 2021-22 no se incluyeron como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC del 2/1/23. Los datos se completarán cuando sean publicados por el CDE.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.60	33.89	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	7.10	66.02	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	10.80	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.10	31.23	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.00	0.00	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	6.30	62.55	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	0,60	6.13	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	10.10	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	7.10	6.30
Total de maestros fuera del campo	7.10	6.30

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0.00	0.00
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	0.00	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Citrus High se construyó originalmente en 1995 y actualmente consta de nueve salones de clase, un centro de tutoría profesional, una sala para el personal, un campo deportivo y la oficina principal. Durante el verano de 2021, el salón de clases del laboratorio de computación (salón n.º 206) se convirtió en un salón de clases regular. Además, en 2021-2022, se actualizaron todas las computadoras de los maestros y el personal, y 5 de 9 salones de clases tienen televisores inteligentes. También se compró un juego de computadoras portátiles nuevas para la clase para nuestro programa Media Arts este otoño de 2021, y nuestro plan de tecnología 2022-23 abordará la actualización de las cuatro clases restantes con televisores inteligentes. El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en julio de 2020.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños.

Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja diariamente con el conserje para desarrollar horarios de saneamiento que aseguren un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurarse de que los terrenos y las instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

septiembre, 2022

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	pisos manchados agrietados, papel tapiz descascarado contador astillado moldura de piso dañada cajón faltante cerca de la puerta pelado de papel de pared canaletas necesitan raspado y pintado moldura de piso suelta agujero en la pared
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico			X	cerca de la parte trasera, luz circular apagada falta el campamento de luces colgantes montaje de proyector viejo - cables expuestos reloj antiguo falta cubierta de luz pantalla del proyector tomacorriente expuesto falta cubierta de cable
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes		X		grifo del fregadero suelto - grifo con fugas estación de lavado de ojos obstruida falta el mango del fregadero
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
		X	

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	8	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	0	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	61	52	85.25	14.75	7.69
Femenino	26	20	76.92	23.08	10.00
Masculino	35	32	91.43	8.57	6.25
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	48	42	87.50	12.50	2.38
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	11	8	72.73	27.27	--
Estudiantes de Inglés	22	21	95.45	4.55	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	58	50	86.21	13.79	6.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	61	52	85.25	14.75	0.00
Femenino	26	21	80.77	19.23	0.00
Masculino	35	31	88.57	11.43	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	48	42	87.50	12.50	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	11	8	72.73	27.27	--
Estudiantes de Inglés	22	21	95.45	4.55	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	58	50	86.21	13.79	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		0		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	109	53	48.62	51.38	0
Femenino	45	22	48.89	51.11	0
Masculino	64	31	48.44	51.56	0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	93	47	50.54	49.46	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	28	13	46.43	53.57	0
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	106	52	49.06	50.94	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de educación técnica profesional 2021-22

Citrus High School ofrece unidades de carrera en varias materias para ayudar a preparar a los estudiantes para la fuerza laboral. Los estudiantes pueden solicitar la asignación a un área específica para el trabajo de campo concentrado. Los estudiantes pueden tomar cursos de prácticas de horticultura y viveros que se imparten en CHS, así como cursos de artes multimedia como parte del plan de estudios de educación profesional/técnica (CTE).

Programas de educación técnica profesional 2021-22

La siguiente es una lista de las clases de CTE que se ofrecen en el campus:

- Gestión de invernaderos
- Artes de los medios
- Producción de vídeo
- Fundamentos de Programación y Desarrollo de Software
- Introducción a las Ciencias de la Computación
- Financiación de las empresas

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares de currículo modelo CTE adoptados por el estado y se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y rendimiento/asistencia.-----

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2021-22

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	108
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2021-22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	2.58
Graduados de 2020-21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0.00

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	0	0	0	0	0

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y tutores tienen derecho en CHS a trabajar en una asociación respetuosa y de apoyo mutuo con la escuela para ayudar a su hijo a tener éxito. Los padres participan activamente en el Comité del Consejo Escolar, el Comité de Adquisición del Idioma Inglés, las reuniones del LCAP a nivel del distrito y la parrillada para padres y estudiantes. La Escuela Secundaria Citrus lleva a cabo varias reuniones (es decir, reuniones de admisión, Días de Diversión Trimestrales, Regreso a la Escuela, Casa Abierta, celebración del almuerzo de Acción de Gracias, celebración del almuerzo de Navidad, etc.) durante todo el año. En 2021-2022, Citrus ofrecerá talleres para padres durante todo el año, dos talleres cada semestre.

Los talleres se enfocarán en familiarizar y educar a los padres con las plataformas de empoderamiento del sitio y del distrito. Las reuniones se ofrecen en español, para asegurar que las líneas de comunicación permanezcan abiertas. Se alienta a los padres y tutores a apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos al:

- Seguimiento de la asistencia escolar
- Participar en actividades extracurriculares
- Monitoreo y regulación de opciones de vida
- Planificar y participar en actividades en el hogar que apoyen las actividades del salón de clases
- Voluntariado en la escuela
- Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones del Consejo Escolar

Información del contacto:

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7130. El sitio web de PUSD (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción escolar		31	32.2		7	10		8.9	7.8
Tasa de graduación		63.2	64.4		88	86.7		84.2	87

Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2021-22 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	149	96	64.4
Femenino	57	38	66.7
Masculino	92	58	63.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.0
filipino	0	0	0.0
hispano o latino	129	84	65.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	12	8	66.7
Estudiantes de Inglés	45	28	62.2
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	149	96	64.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	14	9	64.3
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	245	228	181	79.4
Femenino	90	84	73	86.9
Masculino	155	144	108	75.0
Indio americano o nativo de Alaska	3	2	2	100.0
asiático	1	1	1	100.0
negro o afroamericano	1	1	1	100.0
filipino	1	1	1	100.0
hispano o latino	206	194	151	77.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o mas carreras	5	5	4	80.0
Blanco	26	22	19	86.4
Estudiantes de Inglés	78	74	57	77.0

Jóvenes de crianza	6	4	3	75.0
Sin hogar	5	5	5	100.0
Socioeconómicamente en desventaja	232	216	170	78.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	13	12	7	58.3
Estudiantes con Discapacidades	5	5	5	100.0

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	34.39	3.95	2.45
Expulsiones	1.05	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.76	12.24	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.22	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	12.24	1.22
Femenino	7.78	0.00
Masculino	14.84	1.94
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	12.14	1.46
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	7.69	0.00

Estudiantes de Inglés	16.67	1.28
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	11.21	1.29
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	38.46	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Citrus. Los maestros y asistentes de apoyo supervisan a los estudiantes en el plantel antes, durante y después de la escuela, incluido el descanso y el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de administración y recibir la debida autorización para estar en los terrenos de la escuela. El Plan de Seguridad del Plantel Escolar fue revisado más recientemente en octubre por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente; Los simulacros de incendio se llevan a cabo trimestralmente y otros simulacros (es decir, terremoto, material peligroso, etc.) se llevan a cabo dos veces al año. Para la seguridad de los estudiantes de CHS, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia, y la administración del sitio los examina y los entrevista. En el otoño de 2021-2022, Citrus recibió un nuevo sistema de anuncio y paginación (VALCOM) que mejorará la comunicación durante una crisis o emergencia en el campus. Además, todas las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado en el otoño de

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	9	28	1	
Matemáticas	18	6	1	
Ciencia	13	9		
Ciencias Sociales	9	21	1	

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	11	24	9	
Matemáticas	20	7	3	
Ciencia	12	11	5	
Ciencias Sociales	11	22	7	

2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	12	18		
Matemáticas	18	7	1	
Ciencia		7	1	
Ciencias Sociales		9	2	

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	155

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	1.0
Psicólogo	0.3
Otro	1.0

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$14,275.49	\$2,143.59	\$12,131.90	\$102,377.41
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	118,2%	16,0%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	59.1	-11.4

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico • Título VI, educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0
--	---

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil y cumplir con los criterios de evaluación del Estado y las políticas del Distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. La administración de Citrus usa el ciclo POP para las evaluaciones de maestros; (P) Conferencia previa a la observación con el maestro, (O) Observación de la lección, (P) Conferencia posterior a la observación con el maestro. La evaluación se enfoca en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP);

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Además de usar los CSTP para las evaluaciones, Citrus estableció y usa las siguientes metas de instrucción para monitorear y mejorar la instrucción durante los recorridos; 1. Objetivo claro publicado y revisado, 2. Enseñanza y aprendizaje diferenciados e individualizados, 3. Estrategias de participación intencional, 4. Verificación de la comprensión, y 5. Aumento de la profundidad del conocimiento.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido cinco días de desarrollo del personal. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros son capacitados en las técnicas cada año. Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros del distrito y/o el programa IMPACT, además de solicitar el apoyo de los entrenadores CORE del distrito. Además de las oportunidades de desarrollo profesional del PUSD, Citrus utilizará su tiempo de desarrollo profesional de los miércoles para centrarse en la construcción de relaciones, las estrategias de alfabetización y el aprendizaje socioemocional. En 2021-2022, Citrus implementará un Programa de asesoramiento (T & TH) que se centrará en la construcción de relaciones, mejorar la alfabetización (Programa de teoría de lectura) y abordar el contenido socioemocional a través de "Harbour Series", el plan de estudios Jostens SEL. --- ---

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
--------	---------	---------	---------

Desarrollo profesional

Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua

5

5

5